

L'ADAPTATION ET LE DÉVELOPPEMENT VOCATIONNEL DES JEUNES : LA CONTRIBUTION DE LA STRUCTURE PARENTALE

Quels sont les éléments importants de la structure parentale? Comment la structure est-elle associée à la réussite scolaire, à la capacité d'adaptation, à l'identité vocationnelle et à la capacité à prendre une décision vocationnelle du jeune? Les données de 378 adolescents sont utilisées pour répondre à ces questions.

Les résultats montrent que la structure parentale est multidimensionnelle et comporte six dimensions : avoir des règles et attentes claires et constantes, fournir des explications pour ces dernières, offrir l'opportunité au jeune de les atteindre, donner de la rétroaction, être prévisible, et démontrer de l'autorité. Les parents structurants offrent à leurs enfants un environnement prévisible, ce qui contribue à la satisfaction de leurs besoins de compétence et à leurs capacités d'autorégulation. La structure est associée à une meilleure réussite scolaire, une plus grande capacité d'adaptation, une identité vocationnelle plus développée et une plus grande capacité à prendre une décision vocationnelle. Les résultats montrent qu'il est important de considérer les six dimensions de la structure parentale. C'est la structure dans sa globalité qui permet une meilleure prédiction des concepts liés à la compétence des élèves (vs. l'utilisation d'une ou de quelques dimensions spécifiques).



FAITS SAILLANTS :

- La structure parentale implique un ensemble de comportements. Un parent est structurant lorsqu'il crée un environnement prévisible, établit des règles claires et les explique, donne de la rétroaction afin que le jeune sache s'il répond ou non aux attentes et lui donne les moyens de les atteindre.
- Les adolescents ayant des parents structurants s'adaptent et réussissent mieux à l'école, développent davantage une identité vocationnelle claire et sont plus à même de prendre une décision vocationnelle.

IMPLICATIONS PRATIQUES :

Pour les parents et les intervenants :

- Communiquer au jeune ce qui est attendu de lui en expliquant les raisons de vos attentes. Lui fournir des moyens et des ressources pour qu'il puisse satisfaire vos attentes.
- Informer le jeune lorsque ce qu'il fait correspond ou non à vos attentes et s'assurer qu'il connaît les conséquences qui découlent de ses comportements. Celles-ci devraient être prévisibles.

Pour les chercheurs :

- Mesurer la structure dans sa globalité dans les outils de collecte en utilisant les six dimensions.

POUR EN SAVOIR PLUS :

Ratelle, C.F., Duchesne, S., Guay, F., & Boisclair Châteauvert., G. (2018). Comparing the contribution of overall structure and its specific dimensions for competence-related outcomes: A bifactor model. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 89-98. [doi: 10.1016/j.cedpsych.2018.05.005](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.05.005)

© Étude « Mon choix de carrière, j'en discute » <https://www.monchoix.fse.ulaval.ca>

Sous la direction de Catherine F. Ratelle, Stéphane Duchesne et Frédéric Guay, Université Laval

